



## **PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

### **FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

#### **1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE**

- Denominación del Programa de Formación: ACTIVIDAD FISICA.
- Código del Programa de Formación: 525214v2
- Nombre del Proyecto: EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA, QUE CONTRIBUYAN CON LA GENERACIÓN DE CAMBIOS EN LOS HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA DE LA POBLACIÓN OBJETO.
- Fase del Proyecto: Analisis - Ejecucion
- Actividad de Proyecto: "DEFINIR E IMPLEMENTAR LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA LA MEDICIÓN DE LOS PROCESOS EN EDUCACION DEPORTIVA"
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje:
  - 01. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.
  - 02. Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 64

#### **2. PRESENTACIÓN**

En la actualidad, las dinámicas económicas globales y los avances tecnológicos han transformado radicalmente el panorama empresarial mundial. Las organizaciones se enfrentan a la necesidad imperante de expandir sus operaciones más allá de las fronteras nacionales, estableciendo vínculos comerciales y estratégicos con mercados internacionales. Esta realidad ha posicionado el dominio



del inglés como una competencia fundamental e indispensable para el desarrollo profesional exitoso.

La globalización económica ha generado que las empresas busquen activamente nuevas oportunidades de crecimiento en mercados internacionales, lo que conlleva a la necesidad de establecer comunicación efectiva en una segunda lengua. En este contexto, el inglés se ha consolidado como el idioma universal de los negocios, la tecnología y la comunicación internacional.

Para los profesionales contemporáneos, esta nueva realidad representa tanto un desafío como una oportunidad extraordinaria. Aquellos individuos que logren desarrollar competencias sólidas en el idioma inglés no solo ampliarán sus perspectivas laborales, sino que también adquirirán ventajas competitivas significativas que les permitirán destacar en un mercado laboral cada vez más exigente y globalizado.

La capacidad de comunicarse fluidamente en inglés se ha convertido en un diferenciador clave que abre puertas a oportunidades profesionales de mayor alcance, proyectos internacionales y posiciones de liderazgo en organizaciones multinacionales.

La propuesta pedagógica se fundamenta en un enfoque constructivista que involucra didácticas activas, valora y aprovecha los conocimientos previos de cada participante. Las actividades han sido cuidadosamente diseñadas para fomentar la construcción activa del aprendizaje, promoviendo la práctica constante y la aplicación inmediata de los conceptos adquiridos.

Se implementará un sistema de acompañamiento integral que incluye:

- **Orientación grupal e individual** adaptándose a las necesidades específicas de cada aprendiz.
- **Trabajo colaborativo** que incentive el intercambio comunicativo entre pares, simulando situaciones reales del entorno empresarial.
- **Actividades prácticas** que integran el uso de las nuevas tecnologías y el inglés en situaciones profesionales auténticas.
- **Retroalimentación continua** para garantizar el progreso efectivo de cada participante.

### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

#### 3.1 Actividades de reflexión inicial:



**Nombre de la actividad:**

Conversatorio: “Importancia del idioma inglés en la actualidad”

**Descripción de la actividad:**

Reflexionar sobre las razones personales y generales de aprender inglés como lengua extranjera basándose en el video y lectura propuestas en clase:

-Lectura: <https://www.portafolio.co/tendencias/sociales/idioma-ingles-el-impacto-que-tendria-si-maneja-un-segundo-idioma-599107>

-Video: <https://www.youtube.com/watch?v=fLCPiWx8yNM>



**Intégrese** en uno de los dos equipos asignados por el instructor: uno trabajará con la lectura “¿Si paga hablar inglés? El impacto que tendría si maneja un segundo idioma” y el otro con el video “Why is it important to learn English?”. Según el material recibido, **analice** el contenido y **participe** en una discusión grupal guiada por preguntas orientadoras.

1. ¿Qué es lo más importante a tomar en cuenta al momento de aprender el idioma inglés?
2. ¿Cómo se aprende el idioma?



3. ¿por qué es importante aprender una lengua extranjera a nivel personal y a nivel laboral?

**Ambiente**

**requerido:**

Ambiente convencional con disposición flexible de sillas para trabajo en parejas y plenaria.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:**

- Reflexión individual y grupal

**Materiales de formación:**

- Dispositivos con conectividad a Internet

**Material de apoyo:**

- Video: ["Why is it important to learn English?"](#)
- Lectura: ["¿Si paga hablar inglés? El impacto que tendría si maneja un segundo idioma"](#)

**Duración de la actividad:** 4 horas

### **3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:**

#### **3.2.1. Actividad de Contextualización: "English Knowledge Treasure Hunt"**

*Identificar conocimientos previos de inglés (vocabulario, expresiones y experiencias) mediante una lluvia de ideas colaborativa y un juego de preguntas y observación en equipos, utilizando imágenes, tarjetas y pizarra interactiva.*

Descripción de la actividad: En la actividad se busca que el aprendiz traiga a la formación sus nociones básicas previas en Inglés tales como, Greetings and farewells, classroom commands, verbs, places and general basic (A1-A2) stuff in English. Así mismo como explorarlos de acuerdo con el aporte colaborativo de los demás aprendices del grupo

**Indicaciones:**

- a. El instructor presenta al menos 3 videos referentes a las temáticas de Greetings and farewells, classroom commands, verbs, places and general basic (A1-A2) stuff in English (ej: buenos días, buenas tardes, Hola, como estas, cual es tu nombre, etc) y pregunta: *"What do you see? How do you say this in English?"*. Se discute de forma oral los vocabularios conocidos y desconocidos al respecto.
- b. Lluvia de ideas en plenaria: los aprendices dicen palabras/frases que conocen de los videos previamente presentados.



**Juego "Treasure Hunt" (45 min - trabajo autónomo en equipos):**

- c. Presentación del mapa del treasure Hunt:
  - i. **Tarjetas con preguntas/pistas** (ej: *"Name 3 vocabularies you use in your basic communication in english such as farewells, greetings, nationalities and so on", "How do you say '¿puedo ayudarlo?' in English?"*). las cuales estarán referenciadas en el mapa con una idea y la ubicación aproximada donde podrán encontrar el treasure con la respectiva trivia. En el mapa estarán referenciados al menos 6 locaciones a las cuales solo podrá ir el equipo que responda la pregunta inicial que tiene dicha locación
  - ii. Una vez que hayan respondido la pregunta podrán ir al punto a buscar la trivia. Una vez la hayan resuelto regresarán lo más rápido posible al lugar donde está el mapa y ubicar sus respuestas para poder escoger otra pregunta y otra locación.
  - iii. **Fichas de colores para cada equipo de aprendices quienes una vez encuentren la trivia la resuelvan y respondan a ella, las estarán en el tablero para determinar el puntaje.**
- d. Con el mapa completo con todas las trivias y las respectivas respuestas de cada equipo se socializa para revisar posibles errores o no respuesta a la trivia como tal. Se revisa en qué contexto se usan dichos vocabularios y si se conocían previamente o son nuevos para el aprendiz.

**Socialización (10 min):**

- e. Cada equipo presenta 2 respuestas y explica cómo las resolvieron (ej: *"We remembered 'wrench' from a video game"*).
- f. El docente refuerza vocabulario y conecta con ejemplos técnicos (ej: *"Spanner is also called 'wrench' in some countries"*).

Ambiente requerido: Ambiente bilingüismo y espacios comunes de la sede de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Trabajo cooperativo

Materiales de formación:

-Fichas de colores, marcadores, pizarra/cartelera.

Material de apoyo:

-Videos de Internet seleccionados por el instructor sobre las temáticas previamente dadas en la actividad.

Duración de la actividad: 2 horas.

**3.2.2. Actividad de Contextualización: "Prueba SENA ENGLISH - SET":**

Reconocer aprendizajes previos mediante la aplicación de la Prueba SET la cual diagnostica conocimientos de ingreso, seguimiento y salida basada en los componentes; *Language Use, Reading y Listening*.



Ambiente requerido: Ambiente de bilingüismo.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionario.

Materiales de formación: SET Off-line

Material de apoyo: Equipo de cómputo.

Duración de la actividad: 3 horas.

### 3.3 Actividades de apropiación

#### 3.3.1 Introducing Yourself and Others

Interactuar en situaciones que requieren el intercambio de información personal básica en contextos cotidianos y laborales.

##### **Descripción de la actividad:**

Presentarse adecuadamente puede ser fundamental para establecer relaciones interpersonales exitosas, por eso participará en un ejercicio conversacional que le permitirá presentar a un compañero evidenciando el uso adecuado de saludos, frases de cortesía, el alfabeto, números, y preguntas de información personal. Después de realizar las actividades propuestas por el instructor y haber revisado el material de apoyo, practique el vocabulario y las estructuras aprendidas a través de la actividad *My New Identity*.

Indicaciones:

1. Escriba nacionalidades, colores, alimentos, ocupaciones, cualidades, números, nombres, de manera aleatoria en cada trozo de papel provisto por el instructor.
2. Escoja uno de cada categoría de forma aleatoria.
3. En parejas salga al tablero y presente a su compañero con los datos escogidos.
4. Responda las preguntas que surjan al respecto.

**Ambiente requerido:** Ambiente convencional.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Juego de roles

**Materiales de formación:** cartulina, marcadores, lápices, tablero, video beam, televisor.

**Material de apoyo:** textos, videos, audios encontrados en los siguientes enlaces:

- [Let me Introduce Myself \(Infographic\)](#)
- [Basic Introducción \(Video\)](#)
- [Verb to Be \(online Game\)](#)
- [Numbers](#)
- [The Alphabet](#)
- [Greetings](#)



**Evidencias de aprendizaje:** Desempeño, presentación oral.

**Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo

**Duración de la actividad:** 8 horas

### 3.3.2 Talking About Family

Hablar sobre los miembros de la familia utilizando estructuras y vocabulario apropiados para establecer una comunicación básica en inglés.

#### **Descripción de la actividad:**

Hablar sobre la familia es una manera natural de practicar estructuras gramaticales simples y vocabulario cotidiano. En esta actividad, pondrá en práctica los adjetivos posesivos (my, your, his, her...) y la forma posesiva con 's para describir a los miembros de su familia. Además, de hacer uso de los artículos, demostrativos y sustantivos plurales. Después de realizar las actividades de apropiación del conocimiento propuestas por el instructor, desarrolle la actividad de la siguiente manera.

Indicaciones:

1. Escriba los nombres de cinco miembros de su familia.
2. Cree una oración sobre cada uno de ellos. Use oraciones sencillas como las practicadas durante la sesión. Ejemplos:
  - a. My mother's name is Marta. Her favorite food is rice with chicken.
  - b. My brother's name is Raul. He is a mechanic.
3. Comparta sus oraciones con el grupo de forma oral.
4. Escuche a sus compañeros y responda preguntas cuando sea necesario.

**Ambiente requerido:** Ambiente convencional.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Socialización grupal

**Materiales de formación:** cartulina, marcadores, lápices, tablero, video beam, televisor.

**Material de apoyo:** páginas webs, videos, juegos en línea:

- [Possessive Adjectives: Definition, Usage with Useful Examples](#)
- [Possessive 's](#)
- [Family and relatives – A1 English Vocabulary \(Video\)](#)
- [Family Members \(Game\)](#)
- [Artículos](#)
- [Demostrativos \(pronombres y adjetivos\)](#)

**Evidencias de aprendizaje:** Desempeño, presentación oral



**Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo

**Duración de la actividad:** 5 horas

### **3.3.3 “Describing people and objects”**

Describir oralmente a una persona y un objeto personal usando estructuras gramaticales en inglés como adjetivos posesivos, adjetivos descriptivos, ocupaciones, vestuario y accesorios, colores y texturas, artículos, sustantivos plurales y comparativos, fomentando la comunicación efectiva y el uso de descripciones detalladas en contextos reales.

Descripción de la actividad:

Describir objetos, personas o lugares hace parte de la vida cotidiana y de los entornos personales de cada aprendiz. Esta actividad busca fortalecer la expresión oral mediante la descripción de una persona y un objeto personal que tenga un significado especial, permitiendo el uso natural de las estructuras gramaticales vistas en la formación. Los aprendices deberán presentar su objeto favorito frente al grupo, realizando descripciones claras que incluyan apariencia física y personalidad para el caso de las personas y de color, forma, tamaño, textura, función para el caso de los objetos, comparaciones y datos personales relacionados con el objeto.

**Indicaciones:**

1. Presente a los compañeros una persona y un objeto personal. Para ello describa los siguientes aspectos: Persona: aspectos como apariencia física y personalidad. Objeto: color, forma, tamaño, uso, etc.
2. Dentro de su discurso de presentación en la clase, compare personas y objetos para hacer uso de las estructuras de comparativos en inglés.
3. Responda las preguntas que surjan de parte de sus compañeros o instructor para ampliar la información.

**Ambiente requerido:** Ambiente convencional.

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Presentación oral

**Materiales de formación:** Objeto personal del aprendiz traído a la formación.

**Material de apoyo:** textos, videos, audios encontrados en los siguientes enlaces:

- [Identifying a Determiner Teaching](#)
- [Determiners Grammar Revision Guide and Quick Quiz](#)
- [Possessive Adjectives and Pronouns](#)
- [Sustantivos plurales](#)
- [Ocupaciones](#)
- [Vestuario y accesorios](#)





**Evidencias de aprendizaje:** Presentación oral y socialización.

**Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo.

**Duración de la actividad:** 4 horas

### 3.3.4 My ideal classroom

Diseñar un ambiente ideal en grupo, utilizando dibujos o recortes, después de haber practicado el vocabulario y las estructuras vistas en los espacios de formación.

#### **Descripción de la actividad:**

Luego de realizar las actividades previas con el instructor y revisar el material de apoyo, los aprendices trabajarán en grupos para crear un póster visual del aula ideal. En la presentación, deberán incluir elementos contables (como sillas, mesas, ventanas, libros) y no contables (como luz, aire, espacio, ruido), utilizando correctamente el vocabulario y las estructuras vistas durante la formación.

#### **Indicaciones:**

1. Forme grupos pequeños.
2. Diseñe el ambiente ideal usando dibujos, carteles, recortes o materiales disponibles.
3. Prepare descripción oral de su ambiente de formación usando el vocabulario y estructuras trabajadas (*There are three windows in the classroom. The board is behind the teacher's desk, There is some natural light in the classroom*).
4. Presente su ambiente ideal al resto del grupo.

**Ambiente requerido:** ambiente convencional

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Aprendizaje basado en tareas.

**Materiales de formación:** video beam, computador, marcadores, internet, cartulina, recortes relacionados al ambiente.

#### **Material de apoyo:**

- [Flashcards of school objects](#)
- [Worksheet there is there are with school subjects](#)

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Producto (cartelera) y Desempeño (sustentación oral)

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Lista de chequeo.

**Duración de la actividad:** 5 horas.

### 3.3.5. "Neighborhood Tourist Guide"

Crear una guía turística de un barrio (propio o ficticio) usando el vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas.



**Descripción de la actividad:** Después de revisar el material proporcionado y participar en las actividades dirigidas por el instructor, los aprendices realizan una presentación por equipo de trabajo, donde practican estructuras, vocabulario clave y pronunciación mediante la actividad “Neighborhood Tourist Guide”. El equipo de trabajo presenta la guía turística del barrio, la ubicación de los lugares más reconocidos con una descripción breve del lugar.

**Indicaciones:**

1. Realice lluvia de ideas identificando y escribiendo en el tablero: las preposiciones de lugar, los adjetivos demostrativos, los sustantivos contables y los conectores.
2. Identifique por equipo de trabajo de 4 aprendices la ubicación de los diferentes elementos en el ambiente de aprendizaje, deben escribir frases cortas, teniendo en cuenta el vocabulario relacionado previamente en el tablero.
3. Diseñe una guía turística digital del barrio escogido, teniendo en cuenta lugares importantes o interesante como: Parques, iglesias, monumentos, edificios históricos, supermercados, farmacias, hospitales, bancos, restaurantes, cafeterías, panaderías, mercados, museos pequeños, galerías de arte, teatros, cines, canchas deportivas; además de mencionar el transporte, se deben incluir fotos e información histórica, anécdotas o datos curiosos sobre el barrio.
4. Practique la pronunciación de la presentación a realizar de acuerdo con las descripciones realizadas en la guía turística.
5. Presente la guía turística del barrio en el ambiente de formación ante los compañeros de formación e instructor.

**Ambiente requerido:** Ambiente convencional

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Lluvia de ideas, aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, práctica guiada.

**Materiales de formación:** Video beam, computador.

**Material de apoyo:**

[Places in the neighborhood \(vocabulario y pronunciación\)](#)

[Prepositions of place \(vocabulario y pronunciación\):](#)

[Examples using prepositions and places in town \(vocabulario y pronunciación\)](#)

[Example how to create a digital map](#)

**Evidencias de aprendizaje:** Desempeño, guía turística digital y presentación oral.

**Instrumentos de evaluación:** lista de chequeo

**Duración de la actividad:** 8 horas.



### **3.3.6 My routine and I**

Presentar su rutina diaria haciendo uso del presente simple, vocabulario de actividades cotidianas, preguntas de afirmación, negación e información, los adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo estableciendo similitudes y diferencias con las de sus compañeros.

#### **Descripción de la actividad**

A través de una lluvia de ideas los aprendices realizan el listado de actividades diarias. Luego, de manera oral, compartirán su cotidianidad usando estructuras sencillas en inglés. Posteriormente, cada aprendiz realizará una breve descripción de su rutina diaria y la de un compañero o compañera, identificando similitudes y diferencias entre ambas.

#### **Indicaciones:**

1. Participe de la lluvia de ideas acerca del vocabulario y expresiones sobre la rutina diaria.
2. Responda preguntas acerca de la frecuencia con la que realiza actividades rutinarias como, por ejemplo: "I usually get up at 7 am. I never eat breakfast."
3. Analice los ejemplos presentados por el instructor acerca de la rutina de otras personas, identificando las diferencias gramaticales. Por ejemplo, la conjugación verbal en las terceras personas del singular, ejemplo: My daughter usually getS up at 6 am.
4. Después de la reflexión de los aprendices, el instructor explica lo referente a la conjugación de los verbos y los cambios que existen en las terceras personas del singular.



ENGLISH  
GRAMMAR

## PRESENT SIMPLE TENSE

Woodward®  
ENGLISH  
ENGLISH

### + Affirmative

SUBJECT		VERB	
I / you / we / they	+	speak	...
he / she / it	+	speaks	...

Third person verbs need the final "s" in affirmative sentences.

- I **speak** Spanish.
- He **speaks** Italian.
- You **speak** Portuguese.
- She **speaks** French.

SUBJECT		VERB	
I / you / we / they	+	live	...
he / she / it	+	lives	...

Third person verbs need the final "s" in affirmative sentences.

- I **live** in an apartment.
- Mary **lives** in Paris.
- He **lives** in a big house.
- We **live** in Italy.

[www.grammar.cl](http://www.grammar.cl)

[www.woodwardenglish.com](http://www.woodwardenglish.com)

[www.vocabulary.cl](http://www.vocabulary.cl)

© Woodward Education

<https://www.woodwardenglish.com/lesson/present-simple-tense-in-english/>



## Simple Present Tense

### Verbs for He/She/It and Singular Nouns

Spelling Rules	Examples
With most verbs, add <b>s</b>	live - live <b>s</b> sit - sit <b>s</b> stay - stay <b>s</b>
Ending in <b>consonant + y</b> change <b>y to i</b> and add <b>es</b>	<b>try</b> - <b>tries</b> <b>carry</b> - <b>carries</b>
Ending in <b>s, z, ch, or x</b> add <b>es</b>	miss - miss <b>es</b> buzz - buzz <b>es</b> catch - catch <b>es</b> fix - fix <b>es</b>
Exceptions	go - go <b>es</b> do - do <b>es</b>

<https://www.onlinemathlearning.com/verbs-present-tense.html>

5. Los aprendices revisan el cuadro que explica la flexión de los verbos en la tercera persona, al igual que el cuadro que explica los cambios en tercera persona según la terminación del verbo. Luego realizan los ejercicios en los siguientes links:

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_present\\_s.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_s.htm)

<https://www.grammarbank.com/simple-present-3rd-person.html>

6. Liste palabras que explican la frecuencia, por ejemplo:- siempre- nunca- a veces, usualmente, etc.  
7. Observe el video y el cuadro presentado por el instructor en el que se refuerza el vocabulario de rutinas y adverbios de frecuencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=HwLkbtVJ7Tw>



# ADVERBS OF FREQUENCY

test-english.com



## WORD ORDER

POSITIVE	SUBJECT	FREQUENCY ADVERB	VERB	He <b>often</b> <b>cooks</b> pasta.
	SUBJECT	BE	FREQUENCY ADVERB	You <b>are</b> <b>always</b> late.
QUESTION	AUXILIARY	SUBJECT	FREQUENCY ADVERB	Are <b>you</b> <b>always</b> late?
				Does <b>he</b> <b>often</b> cook?



Use NEVER and HARDLY EVER with positive verbs



He isn't never late.



They don't hardly ever go to the library.



He is never late.



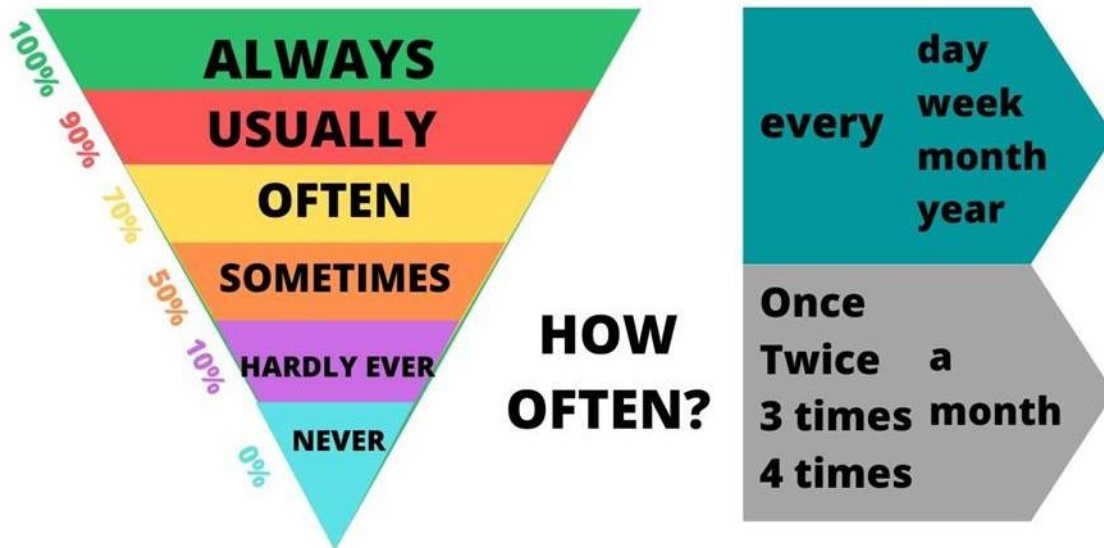
They hardly ever go to the library.

test-english.com

<https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/>



## ***ADVERBS & EXPRESSIONS OF FREQUENCY***



<https://www.youtube.com/watch?v=4-w4y0ocCAA>

8. Realice los ejercicios en línea teniendo en cuenta la infografía y el video visto para practicar el orden y el uso de los adverbios de frecuencia en las rutinas.

Link de ejercicios:

<https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-frequency/>

9. Participe en el juego de kahoot para practicar lo abordado sobre los adverbios de frecuencia y las rutinas.

Link de juego Kahoot:

<https://create.kahoot.it/details/32d69f8d-e5bc-42ba-8777-2b984bff3da8>

10. Redacte su rutina haciendo uso de las estructuras, adverbios de frecuencia y vocabulario presentadas en la formación.

Para describir su rutina, el aprendiz puede dibujar y escribir en el cuaderno, también puede realizar la actividad haciendo uso de Canva, PowerPoint u otra herramienta de su preferencia.

La presentación de las rutinas puede ser de forma individual en el tablero o puede aplicarse la estrategia de rotar por el salón al son de una canción en cuatro ocasiones, luego se para la música y cada aprendiz encuentra una pareja a quien le presenta su rutina y viceversa, luego cada uno presenta al menos tres cosas en común que tienen con un compañero.





10. Finalmente, compare las estructuras utilizadas por sus compañeros detectando el uso de la /s/ final en 3ra persona (gets, eats) y corrigiendo los errores que haya.

**Ambiente requerido:** Ambiente convencional

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Lluvia de ideas, presentación oral Entrevista entre pares, juego de roles, práctica guiada.

**Materiales de formación:** tablero, marcadores, internet, computador, tablero virtual, lápices, colores, etc

**Material de apoyo:**

English Grammar Video. (2018, 22 de septiembre). *Present Simple – Third Person Singular* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4-w4y0ocCAA>,

[Adverbs and expressions of frequency](#)

EnglischHilfen.de. (s. f.). *Simple Present – Übungen*. Recuperado de

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_present\\_s.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_s.htm)

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_present\\_s.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_s.htm), GrammarBank. (s. f.). *Simple Present Third Person*. Recuperado de <https://www.grammarbank.com/simple-present-3rd-person.html>

<https://www.grammarbank.com/simple-present-3rd-person.html>,

English Grammar Video. (2019, 10 de mayo). *Simple Present Tense Explained* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=HwLkbtVJ7Tw>, TestEnglish.

(s. f.) <https://www.youtube.com/watch?v=HwLkbtVJ7Tw>

TestEnglish. (s. f.). *Adverbs of frequency with present simple*. Recuperado de <https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-frequency/>

<https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-frequency/>,

Kahoot! (s. f.). *Kahoot! Quiz*. Recuperado de <https://create.kahoot.it/details/32d69f8d-e5bc-42ba-8777-2b984bff3da8>

**Evidencias de aprendizaje:** Producto (Representación visual de la rutina)

**Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo

**Duración de la actividad:** 12 horas.





### 3.3.7 Getting to Know Each Other: Likes and Preferences

Practicar vocabulario y estructuras sobre gustos y preferencias para expresar y comparar lo que le gusta o no le gusta a cada aprendiz.

**Descripción de la actividad:**

**Aplicar** vocabulario relacionado con deportes y ejercicios, programas de televisión, películas, libros, y gustos y preferencias **para diseñar** un cuestionario, **interactuar** con un compañero mediante una entrevista y **presentar** la información recolectada de forma oral, **identificando** similitudes y diferencias.

**Indicaciones:**

1. Diseñe un cuestionario sobre gustos y preferencias (por ejemplo: música, deportes, comida, libros, entre otros).
2. Entreviste a un compañero utilizando el cuestionario elaborado.
3. Identifique y escriba al menos 5 similitudes y 5 diferencias entre ambos.
4. Presente oralmente al compañero entrevistado al grupo, compartiendo la información recolectada.

**Ambiente requerido:** Espacio convencional

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Entrevista entre pares y juego de roles (presentación del compañero)

**Materiales de formación:**

Videobeam, computador, cuestionarios.

**Material de apoyo:**

- <https://es.pinterest.com/pin/1073123417533917493/>
- [https://worksheets.clipart-library.com/worksheet/learn-english-worksheet-16.html#google\\_vignette](https://worksheets.clipart-library.com/worksheet/learn-english-worksheet-16.html#google_vignette)
- <https://www.youtube.com/watch?v=rne5VwOH538>
- Deportes: <https://quizlet.com/66042770/deportes-flash-cards/>
- Vocabulario relacionado a películas: <https://quizlet.com/76887554/movies-vocabulary-flash-cards/>

**Evidencias de aprendizaje:**

- Producto, reporte escrito de preguntas y respuestas

**Instrumentos de evaluación:**

- Lista de chequeo.

**Duración de la actividad:** 8 horas.

### 3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

#### Interview to a character



Simular una entrevista a un personaje para practicar vocabulario y estructuras clave, previamente estudiadas, asumiendo los roles de entrevistador y entrevistado.

**Descripción de la actividad:** Después de revisar el material proporcionado y participar en las actividades dirigidas por el instructor, los aprendices practican estructuras y vocabulario clave mediante la actividad “Interview to a character”. Los aprendices trabajan en parejas para preparar e interpretar una entrevista personal en la que se alternan los roles de entrevistador y entrevistado.

**Indicaciones:**

1. Revise y practique modelos de preguntas frecuentes en entrevistas personales, tanto Yes/No questions como Wh- questions.
2. Asuma roles de entrevistado y entrevistador, utilizando perfiles definidos por los aprendices.
3. Diseñe una guía de entrevista con preguntas relacionadas con información personal, habilidades, gustos y preferencias, nacionalidad, ocupación, entre otros aspectos relevantes.
4. Ensaye la entrevista brevemente y luego realizarla en clase frente al grupo.
5. Enfóquese en la pronunciación, el uso correcto de estructuras en presente simple y la formulación adecuada de preguntas y respuestas.

**Ambiente requerido:** Ambiente convencional

**Estrategias o técnicas didácticas activas:** Entrevista entre pares, juego de roles, práctica guiada.

**Materiales de formación:** Video beam, computador.

**Material de apoyo:** Job interview questions and answers:

<https://youtu.be/0k0Uc9uAJwk?si=rcYnEaSS04-PLdCw>

**Evidencias de aprendizaje:** producto (documento con guion escrito) y desempeño (ejecución de la entrevista en clase)

**Instrumentos de evaluación:** lista de chequeo

**Duración de la actividad:** 5 horas.

#### **4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.**



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<b>Análisis,</b>	"definir e implementar las herramientas necesarias para la medición de los procesos administrativos"	1. Introducing Yourself and others	Desempeño, presentación oral.	- Comprende vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel principiante.	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de chequeo.
		2. Talking About Family	Desempeño, presentación oral.	- Completa formularios con información personal utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante.	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de chequeo.
<b>Planeación</b>		3. "Describing people and objects"	Presentación oral y socialización.	- Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de chequeo.
		4. My ideal classroom	Producto (cartelera) y Desempeño (sustentación oral)		<b>Técnica:</b> Valoración de producto y Observación <b>Instrumento:</b> Lista de chequeo.
					<b>Técnica:</b> Valoración de producto y



		5. "Neighborhood Tourist Guide"	Producto, (guía turística digital) y Desempeño (presentación oral.)	básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.	Observación <b>Instrumento:</b> <b>Lista de chequeo</b>  <b>Técnica:</b> Valoración de producto <b>Instrumento:</b> <b>Lista de chequeo</b>
		6. My routine and I	Producto (Representación visual de la rutina).		
		7. Getting to Know Each Other: Likes and Preferences	Producto, reporte escrito de preguntas y respuestas.	-Comprende información básica en textos en inglés acorde con nivel principiante. - Brinda información acerca de objetos y sus características.	<b>Instrumento:</b> Lista de chequeo  <b>Técnica:</b> Valoración de producto y Observación
		8. (Transferencia)  Interview to a character	Producto (documento con guion escrito) y desempeño (ejecución de la entrevista en clase)	- Expresa el quehacer diario personal y laboral utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante. - Expresa gustos, preferencias y actividades en	<b>Instrumento:</b> Lista de chequeo



				el tiempo libre utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	
--	--	--	--	--	--

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Actividad de aprendizaje:** Conjunto de acciones planificadas que permiten al aprendiz alcanzar uno o varios resultados de aprendizaje. Se desarrollan dentro de un ambiente de formación y están mediadas por estrategias pedagógicas.

**Ambiente de formación:** Espacio físico o virtual dispuesto con los recursos necesarios (materiales, tecnológicos, didácticos, humanos) para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Aprendizaje activo:** Enfoque pedagógico que promueve la participación directa del aprendiz mediante estrategias como el trabajo en equipo, el juego de roles, el análisis de casos y el uso de tecnologías.

**Aprendizaje colaborativo:** Método de enseñanza en el que los aprendices trabajan juntos para lograr objetivos comunes, intercambiando ideas, conocimientos y responsabilidades.

**Competencia:** Capacidad que tiene una persona para aplicar de manera integrada conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales, para resolver problemas y generar valor.

**Desempeño:** Manifestación observable de la competencia en acción. En esta guía se refiere al uso efectivo del inglés en situaciones comunicativas reales o simuladas.

**Estrategias didácticas:** Conjunto de métodos, técnicas y recursos pedagógicos utilizados por el instructor para facilitar el aprendizaje de los contenidos y el logro de los resultados de aprendizaje.

**Evaluación formativa:** Proceso continuo que permite valorar el progreso del aprendiz durante el desarrollo de la formación, con el fin de retroalimentar y mejorar su desempeño.

**Guía de aprendizaje:** Documento que orienta el proceso formativo de los aprendices, estructurado por actividades, materiales, evidencias e instrumentos de evaluación.



**Instrumento de evaluación:** Herramienta que permite valorar el nivel de logro de los resultados de aprendizaje. Ejemplo: lista de chequeo, rúbrica, cuestionario, observación directa.

**Material de apoyo:** Recursos complementarios (videos, lecturas, enlaces, juegos en línea) que fortalecen la comprensión de los contenidos y facilitan el aprendizaje autónomo.

**Material de formación:** Elementos didácticos y tecnológicos utilizados durante la actividad de aprendizaje. Pueden ser físicos (cartulina, marcadores) o digitales (computador, video beam).

**Resultado de aprendizaje:** Logro específico que el aprendiz debe alcanzar al finalizar una o varias actividades. En esta guía están relacionados con la comprensión y producción del inglés en contextos sociales y laborales.

**Simulación:** Técnica didáctica que recrea una situación real o ficticia en la que los aprendices asumen roles para aplicar conocimientos y habilidades.

**Transferencia del conocimiento:** Capacidad del aprendiz para aplicar lo aprendido en nuevos contextos, distintos a los de la formación inicial.

**Trabajo autónomo:** Acciones de aprendizaje que realiza el aprendiz por iniciativa propia, fuera del acompañamiento directo del instructor, como preparación, práctica o autoevaluación.

**Trabajo en equipo:** Colaboración entre dos o más aprendices para alcanzar una meta común, fortalecer habilidades comunicativas, sociales y resolver situaciones de manera conjunta.

**Simple present:** Tiempo verbal que se usa para hablar de hábitos, rutinas diarias y hechos generales. Ejemplo: *I eat breakfast at 7 a.m.*

**Third person singular:** Forma verbal utilizada cuando el sujeto es *he*, *she* o *it*. En este caso, al verbo generalmente se le añade una “s” al final. Ejemplo: *She plays soccer.*

**Routine:** Conjunto de acciones que se repiten cada día en un orden específico. Ejemplo: *My routine includes waking up, brushing my teeth, and going to work.*

**Interview:** Conversación en la que una persona hace preguntas y otra responde, con el fin de obtener información personal o profesional. Ejemplo: *I interviewed my classmate about his favorite activities.*



**W/H Questions:** son preguntas en inglés que comienzan con palabras interrogativas que usualmente inician con "W" o "H". Se usan para obtener información específica, no solo respuestas de sí o no.

**There is / There are:** Estructuras usadas para indicar la existencia de algo. *There is* se usa para singular y *there are* para plural. Ejemplos: *There is a book on the table. / There are two pens in the box.*

**Countable nouns (sustantivos contables):** Son aquellos que se pueden contar. Tienen forma singular y plural. Se usan con "a/an", "some", "many", "a few" y preguntas con "how many...". Ejemplos: *apple, chair, student.*

**Uncountable nouns (sustantivos no contables):** No se pueden contar individualmente. No tienen plural y se usan con "some", "much", "a little" y preguntas con "how much...". Ejemplos: *water, sugar, information, air.*

**Prepositions of place:** Palabras que indican la ubicación de algo o alguien en relación con otra cosa. Ejemplos comunes: *on, in, under, behind, next to, between.*

**Verbs:** Palabras que expresan acciones, estados o procesos. Algunos verbos comunes en rutinas diarias son: *wake up, eat, go, study, sleep, work.*

**Adjetivos:** Palabras que describen o califican a un sustantivo, proporcionando información sobre cómo es algo o alguien. Los adjetivos pueden indicar características físicas, emociones, tamaño, color, forma, entre otros.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Pinterest. (s.f.). Learn English Worksheet [Imagen]. Pinterest. <https://es.pinterest.com/pin/1073123417533917493/>
- Clipart Library. (s.f.). Learn English Worksheet 16. <https://worksheets.clipart-library.com/worksheet/learn-english-worksheet-16.html>
- Teacher Naye. (2020, 3 de junio). Let's learn about felinas in English – emotions vocabulary [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rne5VwOH538>
- LearnEnglish.com. (s.f.). Learn classroom objects vocabulary in English. <https://www.learnenglish.com/vocabulary/classroom-objects/learn-classroom-objects-vocabulary-in-english/>



- iSLCollective. (s.f.). Classroom objects – Word classes [Hoja de trabajo]. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/picture-description/word-classes/classroom-objects/51242>
  - Woodward English. (s. f.). Present Simple Tense in English. Recuperado de <https://www.woodwardenglish.com/lesson/present-simple-tense-in-english/>
  - Online Math Learning. (s. f.). Verbs – Present Tense. Recuperado de <https://www.onlinemathlearning.com/verbs-present-tense.html>
  - Test-English. (s. f.). Adverbs of frequency with present simple. Recuperado de <https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/>
  - English Grammar Video. (2018, 22 de septiembre). Present Simple – Third Person Singular [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4-w4y0ocCAA>
  - Englisch-Hilfen.de. (s. f.). Simple Present – Übungen. Recuperado de [https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_present\\_s.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_s.htm)
  - GrammarBank. (s. f.). Simple Present Third Person. Recuperado de <https://www.grammarbank.com/simple-present-3rd-person.html>
  - English Grammar Video. (2019, 10 de mayo). Simple Present Tense Explained [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HwLkbtVJ7Tw>
  - Test-English. (s. f.). Adverbs of frequency with present simple. Recuperado de <https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-frequency/>
  - Kahoot! (s. f.). Kahoot! Quiz. Recuperado de <https://create.kahoot.it/details/32d69f8d-e5bc-42ba-8777-2b984bff3da8>
  - EasyEnglish TV. (2020). Places in the neighborhood <https://www.youtube.com/watch?v=70fdFkDOb88>
  - Woodward English.(2020).Prepositions of place <https://www.youtube.com/watch?v=4530pfmquro>
  - @inglesconmissvero308.(2020, abril 6).Examples usign prepositions and places in town <https://www.youtube.com/watch?v=0luU6iw-1hs>
  - iDiscover Maps.(2020, noviembre 2).Example how to create a digital map <https://www.youtube.com/watch?v=JpYKgzZMcio>
- 
- 7ESL. (2018). How to introduce yourself in English – Self introduction [Imagen]. 7ESL. <https://7esl.com/wp-content/uploads/2018/06/How-to-Introduce-Yourself-in-English-Self-Introduction-2.jpg>
  - Basic Introductions. (2017, mayo 8). Basic Introductions – ESL – Adult Education – Learn English Conversation Practice [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=liAsT4DqalQ>





- Gmlanguageservices. (s. f.). VERB TO BE + , - , ? AS FAST AS YOU CAN [Actividad interactiva]. Wordwall. <https://wordwall.net/resource/31524948/ingl%C3%A9s/verb-to-be-as-fast-as-you-can>
- British Council. (2023, — hace aproximadamente 2.3 años —). Possessive 's [Recurso web]. LearnEnglish. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/possessive->
- ESL Grammar. (2020, diciembre 23). Possessive Adjectives: Definition, Usage with Useful Examples [Recurso web]. ESL Grammar. <https://eslgrammar.org/possessive-adjectives/>
- British Council. (2025). Possessive 's [Recurso web]. LearnEnglish. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/possessive-s>
- Learn English With Conversation. (s. f.). LEARN ENGLISH WITH CONVERSATION – POSSESSIVE 'S [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=21PkG4DIH64>
- Games to Learn English. (s. f.). ESL Family Game [Juego interactivo]. Gamestolearnenglish.com. <https://www.gamestolearnenglish.com/family/>
- Twinkl. (s.f.). Identifying a determiner: Teaching PowerPoint. Twinkl Educational Publishing. <https://www.twinkl.com.co/resource/t2-e-951-identifying-a-determiner-teaching-powerpoint>
- Twinkl. (s.f.). What are determiners? [Video]. Twinkl Educational Publishing. [https://content.twinkl.co.uk/resource/b8/bd/t-e-1669819502-what-are-determiners\\_ver\\_1.mp4](https://content.twinkl.co.uk/resource/b8/bd/t-e-1669819502-what-are-determiners_ver_1.mp4)
- Twinkl. (s.f.). Determiners: Grammar revision guide and quick quiz (PowerPoint). Twinkl Educational Publishing. <https://www.twinkl.com.co/resource/au-t2-e-2194-determiners-grammar-revision-guide-and-quick-quiz-powerpoint-australian>
- Wordwall. (s.f.). Possessive adjectives and pronouns [Juego interactivo]. Wordwall. <https://wordwall.net/es/resource/30168146/possessive-adjectives-and-pronouns>

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					